รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยเทคนิคนครนายก

สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง ๓

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคนครนายก จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ระบุไว้ว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคนครนายก ประกอบด้วย ๖ ส่วน ได้แก่ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครนายก

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ระบุไว้ว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยเทคนิคนครนายก จึงได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตราฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน พร้อมเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ และแบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคนครนายก ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยเทคนิคนครนายก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	**ก**
คำชี้แจง	**ข**
สารบัญ	**ค**
สารบัญ (ตาราง)	**ง**
สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)	**จ**
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๘
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๒๑
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๓๐
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๕
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๖

สารบัญ (ตาราง)

	หน้า
ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๗
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๗
ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	๘
ข้อมูลอาคารสถานที่	๙
ข้อมูลงบประมาณ	๙
รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๒
รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๒
รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๒
รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๓
รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๔
รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๓๐
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๓๑
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๓๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๓๔
แผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา	๓๖

สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)

	หน้า
แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	๖

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ร้อยละ ๗๒.๒๗%

๒. การจัดการอาชีวศึกษาร้อยละ ๙๔.๑๕%

๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐%

๑.๒ จุดเด่น

๑.๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคนครนายกเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ มีการสร้างเครือข่าย บุคลากรมีความสามารถ มีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติงานตามนโยบายสำคัญต่างๆจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เป็นอย่างดี

๑.๒.๒ สถานศึกษามีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและมีความใกล้ชิดผู้สำเร็จการศึกษารวมถึงติดตามการมีงานทำจากผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว

๑.๒.๓ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) มีการจัดการเรียนการสอน การจัดแผนการเรียน และหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.๓.๑ การแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

๑.๓.๒ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๓.๓ การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.๔.๑ ส่งเสริมโครงการด้านการดูแลผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๔.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทวิภาคี

๑.๔.๓ ส่งเสริมให้ครูมีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงานหรือนวัตกรรมจะได้การยอมรับ

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบเครือข่ายในการประสานงานร่วมกับสถานประกอบการ มีการประสานงานกับสถานประกอบการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ส่งเสริมให้ครูและสถานประกอบการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ สถานศึกษาให้การสนับสนุนทรัพยากรที่หลากหลายในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและฝึกงานของนักเรียนครูผู้สอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระบบทวิภาคี มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม มีการพัฒนาเลือกใช้วิธีการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาหลักสูตรการศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพให้ได้ทำงานอย่างเหมาะสมและตรงกับความสามารถตนเอง มีความเชี่ยวชาญในสาขางานนั้นๆ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ได้ผู้จบการศึกษาที่มีคุณภาพตามความต้องการโดยไม่ต้องฝึกเพิ่มเติม และสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการคัดเลือกผู้ควบคุมการฝึก และสถานประกอบการวางแผนและจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษาผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านทรัพยากรเพื่อพัฒนา มีเจตคติที่ดี ในการมีส่วนร่วม และรับผิดชอบการจัดการอาชีวศึกษา การจัดรายละเอียดวิชา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นคณะครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการรับผิดชอบและร่วมตัดสินใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และความต้องการของสถานประกอบการมีการนำผลการประเมินหลักสูตรไปปรับปรุงบการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมและผลิตภัณฑ์ชุมชน ท้องถิ่น ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้หลักสูตรอย่างถูกต้อง มีการเผยแพร่หลักสูตรที่ผ่านการปรับปรุงแล้ว ส่งเสริมการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง มีการเตรียมการสอน จัดทำแผนการสอนและบันทึกหลังการสอนพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ดูแลอาคารเรียนและอาคารโรงฝึกงานให้อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการใช้ประโยชน์ จัดให้มีห้องเรียนและโรงฝึกงานเพื่อทำกิจกรรมการเรียนการสอนในจำนวนที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและติดตั้งเครื่องมือคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้งานและความมีประสิทธิภาพใน การใช้งานจัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอนให้พอเพียงต่อการจัดการเรียนการสอน

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

จากผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา สร้างความภูมิใจและเป็นที่ประจักษ์แสดงให้เห็นความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคนครนายกมีผลงานที่ประสบความสำเร็จและได้รับรางวัลดังนี้

๑. รางวัล Best Teams' Awards หุ่นยนต์นานาชาติ ABU ROBOCON ๒๐๒๑ ระดับนานาชาติ

๒. รางวัลชนะเลิศ หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา "ทีมขุนด่านปราการชล" ระดับชาติ

๓. รางวัลชนะเลิศ เครื่องหั่น-ซอยพริก สมุนไพรระบบกึ่ง ระดับชาติ

๔. รางวัลรองชนะเลิศ สมาร์ทฟาร์มกบระบบ IoT ระดับภาค

๕. รางวัลชนะเลิศ เครื่องเปลี่ยนถ่ายน้ำมันรถยนต์ ระดับอาชีวศึกษา

๖. รางวัลชนะเลิศ สมาร์ทฟาร์มกบระบบ IoT ระดับอาชีวศึกษา

๗. รางวัลชนะเลิศ ขนมจีบพะโล้หมู (Sweet Pork Dumpling) ระดับอาชีวศึกษา

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ในการบริหารสถานศึกษานั้น ผู้ที่มีความสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนองค์กร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยบริบทของวิทยาลัยเทคนิคนครนายก บริหารงานโดยรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชน สถานประกอบการ และครูอาจารย์ทุกท่านจึงมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ข้าพเจ้าในฐานะผู้บริหารจึงเป็นเหมือนตัวกลางในการช่วยกำหนดนโยบายและนำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลตามเป้าหมาย

๔.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อจัดเตรียมนโยบายสู่การปฏิบัติในการมุ่งผลสัมฤทธิ์สถานศึกษารางวัลพระราชทาน

๔.๓ กรอบแนวคิด

สถานศึกษาได้มีการจัดเตรียมความพร้อมเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษาทุกด้าน ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ ความสามารถ คิด วิเคราะห์ในการแก้ปัญหาเพื่อจัดเตรียมนักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศในการรองรับสถานศึกษารางวัลพระราชทานต่อไป

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๑. เสนอโครงการ สถานศึกษารางวัลพระราชทาน

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๓. ดำเนินงานตามโครงการ

๔. ติดตามผลการดำเนินงาน

๕. สรุปรายงานโครงการ

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา วิทยาลัยเทคนิคนครนายกได้ประสบความสำเร็จได้รับรางวัลในหลายๆด้าน เช่น “ทีมหุ่นยนต์ขุนด่านปราการชล” ที่เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา (ABU)ในระดับนานาชาติ (Asia – Pacific Robot Contest ๒๐๒๑ Jimo, Chaina) ที่สาธารณรัฐประชาชนจีน ด้วยวิธีการแข่งขันรูปแบบออนไลน์ ภายใต้เกมการแข่งขัน “ดวลธนูสะท้านฟ้า ท้าผู้กล้าสู่แดนมังกร (ThrowingArrows into Pots)” สามารถคว้ารางวัล Best Teams’ Awards และติด TOP ๑๐ จากทั้งหมด ๒๑ ทีม ๑๑ประเทศ ที่ห้องประชุม บมจ. อสมท. เป็นต้น

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ได้ตัวแทนนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๑๘ สาขาวิชา

๒. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาฝีมือมากยิ่งขึ้น

๓. ได้รับรางวัลเพื่อรองรับสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

ส่วนที่ ๒
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ : วิทยาลัยเทคนิคนครนายก เลขที่ ๑๑๖ หมู่ ๑ ถนนรังสิต – นครนายก ตำบลท่าช้าง อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ๒๖๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐-๓๗๓๑-๓๕๓๒ โทรสาร ๐-๓๗๓๑-๑๐๒๕

E-mail : nayoktech.n@gmail.com Website http://www.nayoktec.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๗๙ บริเวณวัดส้มป่อย อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ในนามโรงเรียนประถมอาชีพ ต่อมาย้ายมาตั้งอยู่บนที่ดินธรณีสงฆ์ วัดป่าเรไร มีเนื้อที่ประมาณ ๑๔ ไร่ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนช่างไม้นครนายก และโรงเรียนการช่างนครนายกตามลำดับ ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัยเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ปัจจุบันเช่าที่ธรณีสงฆ์วัดวังกระโจมเพิ่มอีก ๒๐ ไร่ ๕๗ ตารางวา และวัดป่าร้าง ๓ ไร่ ๒งาน ๕๗ ตารางวา โดยรวมมีพื้นที่ทั้งสิ้นประมาณ ๓๗ ไร่

การจัดการศึกษา

สภาพชุมชนวิทยาลัยเทคนิคนครนายกตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน ด้านหน้าติดถนนรังสิต-นครนายก เป็นเส้นทางสายหลักเข้าสู่กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ในแถบภาคตะวันออกชุมชนโดยรวมนับถือศาสนาพุทธ และอิสลาม สภาพพื้นที่จังหวัดนครนายกโดยทั่วไปเป็นที่ราบอยู่ในหุบเขาตอนเหนือและตะวันออก เป็นเนินสูงและป่าเขาซึ่งติดกับดงพญาเย็น ส่วนตอนล่างและใต้เป็นที่ราบลุ่ม ภูเขาที่สำคัญคือ เขาใหญ่ เขาเขียน เขาชะโงก และเขานางรอง เป็นต้น ถือเป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร และเกิดน้ำตกที่สวยงามหลายแห่งในปัจจุบัน

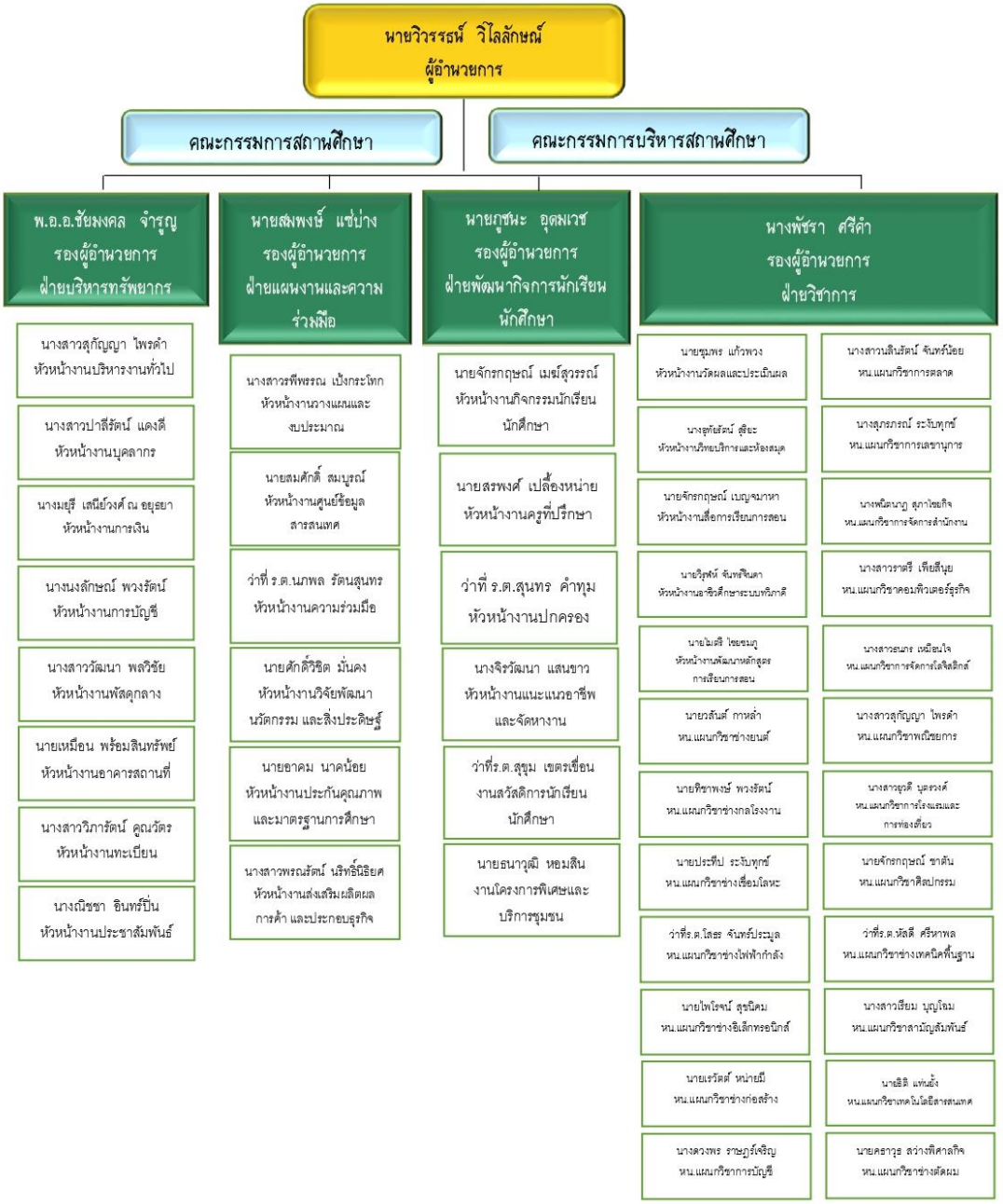
สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดนครนายก เป็นจังหวัดที่อยู่ใกล้เมืองหลวง เดินทางได้หลายเส้นทาง เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติอย่างครบถ้วน เป็นแหล่งผลิตอาหารหลักของประเทศ แหล่งผลิตผลไม้หลายชนิด ผลไม้ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดที่โด่งดังระดับประเทศ บอกชื่อผลไม้ชนิดนี้สามารถบอกได้ว่าจังหวัดนครนายก คือ มะยงชิดและมะปรางหวาน ซึ่งสามารถสร้างรายได้ให้กับชาวนครนายกอย่างมาก และยังเป็นแหล่งผลิตไม้ดอกไม้ประดับระดับประเทศ ซึ่งอยู่บริเวณคลอง ๑๕ ตำบลบางปลากด อำเภอองครักษ์

สภาพสังคม

โดยทั่วไปจังหวัดนครนายก เป็นจังหวัดขนาดเล็ก แบ่งการปกครองออกเป็น ๔ อำเภอ คือ อำเภอเมืองนครนายก อำเภอบ้านนา อำเภอองครักษ์ และอำเภอปากพลี มีประชากรรวมประมาณ ๒๕๔,๐๐๐ คน เป็นองค์กรที่เข้มแข็ง ประชากรส่วนมากมีอาชีพด้านเกษตรกรรม มีความสนใจในการพัฒนาเกษตรทฤษฎีใหม่ การศึกษาของประชากรอยู่ในเกณฑ์สูง มีความสนใจในการเมืองการปกครอง ชุมชนมีความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยเป็นอย่างดี

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๕๘๕	๘	๐	๕๙๓
ปวช.๒	๕๑๖	๓๓	๐	๕๔๙
ปวช.๓	๔๑๓	๑๖	๐	๔๒๙
รวม ปวช	**๑๕๑๔**	**๕๗**	**๐**	**๑๕๗๑**

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวช.๑	๔๒๓	๖๕	๔๘๘
ปวช.๒	๓๓๙	๙๙	๔๓๘
รวม ปวช	**๗๖๓**	**๑๖๔**	**๙๒๖**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๑	๕๙๖	๓๘๕	๖๔.๖๐
ปวช.๒	๔๐๖	๔๖๒	๗๖.๔๙
รวม ปวช	**๑๒๐๐**	**๘๔๗**	**๗๐.๕๘**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวส.๓	๖๑๓	๓๖๐	๕๘.๗๓
ปวส.๒	๕๒๕	๓๕๕	๖๗.๖๒
รวม ปวช	**๑๑๓๘**	**๗๑๕**	**๖๒.๘๓**

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรง (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรง (คน)
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๖๗	๖๖	๖๗
ข้าราชการพลเรือน	๑	-	-
พนักงานราชการครู	๗	๗	๗
พนักงานราชการ(อื่น)	๒	-	-
ครูพิเศษสอน	๔๐	๓๐	๔๐
เจ้าหน้าที่	๒๖	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการณ์/ พนักงานขับรถ/ฯ)	๑๓	-	-
รวมครู	**๑๑๔**	**๑๐๓**	**๑๑๔**
รวมทั้งสิ้น	**๑๖๑**	**๑๐๓**	**๑๑๔**

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๖	๗	๑๓
พาณิชยกรรม	๖	๖	๑๒
ศิลปกรรม	๑	๒	๓
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑๑	๐	๑๑
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	๐	๐	๐
พาณิชยนาวี	๐	๐	๐
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	๐	๐	๐
รวมทั้งสิน	**๒๕**	**๑๖**	**๔๑**

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	๕
อาคารปฏิบัติการ	๗
อาคารวิทยบริการ	๒
อาคารอเนกประสงค์	๒
อาคารอื่นๆ	๔
รวมทั้งสิ้น	**๒๐**

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	๒,๐๙๘,๖๐๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๖,๔๖๖,๕๒๐.๐๐
งบลงทุน	๒,๔๙๕,๕๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑๘,๑๘๒,๕๒๕.๐๐
งบรายจ่ายอื่นๆ	๒,๙๑๑,๖๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	**๓๒,๑๕๔,๗๔๕.๐๐**

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : วินัยเด่น เน้นคุณธรรม นำวิชาการ ชำนาญงานฝีมือ

อัตลักษณ์ : ทักษะเยี่ยม

เอกลักษณ์ : ผู้เรียนมีทักษะฝีมือทางวิชาชีพเป็นเลิศ

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยเทคนิคนครนายกมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ได้มาตรฐานด้านอาชีวศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และรับผิดชอบต่อสังคมด้วยหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพได้สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการ ชุมชนและตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ ๒ พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน

พันธกิจที่ ๓ จัดการเรียนการสอนวิชาชีพอย่างหลากหลายให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาบุคลากรและผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑.สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและให้ความร่วมมือกับจังหวัด เพื่อนำสู่ภาคปฏิบัติของสถานศึกษา

๒.นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นพื้นฐานในการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.พัฒนาสถานศึกษาในทุกภาคส่วนให้มีคุณภาพเพียงพอและได้มาตรฐานตามกฎหมาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม ๒๕๔๕) และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑

๔.จัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่หลากหลาย เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน การเรียนรู้ตลอดชีวิตพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา และเครือข่ายสารสนเทศ เพื่อเพิ่มโอกาสและกระจายการศึกษาให้กับชุมชนทั้งในเมืองและชนบท

๕.พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑ เพื่อรองรับการเปิดในระดับปริญญาตรี และมีการกระจายอำนาจสู่ฝ่าย และแผนกวิชาในการบริหารงาน

๖.พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในลงสู่แผนกวิชา งานในแต่ละฝ่ายงาน

๗.ส่งเสริมการประดิษฐ์คิดค้น นวัตกรรมบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยร่วมมือกับชุมชนสถานประกอบการในการวางระบบการกำหนดแนวทางการปฏิบัติการควบคุมคุณภาพ มาตรฐาน การสนับสนุนและการระดมทรัพยากร

ยุทธศาสตร์

ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (GOALS) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยเทคนิคนครนายก กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนและตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ ๒ พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน

พันธกิจที่ ๓ จัดการเรียนการสอนวิชาชีพอย่างหลากหลายให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาบุคลากรและผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

๑.สร้างนักศึกษาให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรู้ มีทักษะด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคม

๒.จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ ลดการออกกลางคันของนักศึกษา

๓.พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีความเข้มข้น กระชับ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นทักษะการทำงานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้

๔.เพิ่มศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ในงานที่รับผิดชอบ

๕.จัดให้มีครุภัณฑ์และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและทันสมัย

๖.ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและคลังปัญญาของชุมชน

๗.ส่งเสริมให้ครู นักศึกษาร่วมมือกับชุมชน พัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมร่วมกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์นำไปใช้ประโยชน์

๘.เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกช่วงไว

๙.ส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงไวเป็นผู้ประกอบการ

๑๐.ส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม

๑๑.ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๑๒.ส่งเสริมความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓.พัฒนาการบริหารงานโดยนำเทคโนโลยีมาใช้บริหารจัดการและให้บริการ

๑๔.บูรณาการการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๕.บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันหุ่นยนต์ MCOT - ABU ๒๐๒๐ (ABU Asia-Pacific Robot Contest ๒๐๒๐) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
หุ่นยนต์นานาชาติ ABU ROBOCON ๒๐๒๑	รางวัลอื่น ๆ	นานาชาติ	ประเทศจีน
หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา "ทีมขุนด่านปราการชล"	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา และวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี
เครื่องเปลี่ยนถ่ายน้ำมันรถยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก
สมาร์ทฟาร์มกบระบบ IoT	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก
ขนมจีบพะโล้หมู (Sweet Pork Dumpling)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก
สมาร์ทฟาร์มกบระบบ IoT	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
เครื่องหั่น-ซอยพริก สมุนไพรระบบกึ่งอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางกฤษณา เฮ็งฉุน ครูดีศรีอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางชนัดดา สุวรรณกลาง ครูดีศรีอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอาคม นาคน้อย ครูดีศรีอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนลินรัตน์ จันทร์น้อย ครูผู้ควบคุม ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ว่าที่ พ.ต.สมควร อุ่นเรือน ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกาญจนา อินทร์ชู ครูผู้ควบคุม ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ผู้ผลิตหนังสือราชการ ภายนอก	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชานนท์ ชื่นนิรันดร์ ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชั่น ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปิยะ เรืองรองลักขณา ครูผู้ควบคุม ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพรณรัตน์ นริทธิ์นิธิยศ เข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรศูนย์บ่มเพาะผู้ ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุชาติ เฮ็งฉุน ครูผู้ควบคุม ทักษะเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวิรุฬห์จันทร์จินดา ครูผู้ควบคุม เครื่องเปลี่ยนถ่ายน้ำมันรถยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพรณรัตน์ นริทธิ์นิธิยศ ครูผู้ควบคุม การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุกัญญา สุขสถาน คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประจำห้องนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๕	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปาลีรัตน์ แดงดี คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประจำห้องนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๕	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางตันยาพัด ทองด้วง คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประจำห้องนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๕	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมเดช เจริญสุข ครูที่ปรึกษา การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวยุวดี บุตรวงษ์ ครูที่ปรึกษา ขนมจีบพะโล้หมู (Sweet Pork Dumpling)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางกฤษณา เฮ็งฉุน ครูที่ปรึกษา สมาร์ทฟาร์มกบระบบ IoT	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนรัท พูนเพิ่มสุขสมบัติ ครูที่ปรึกษา สมาร์ทฟาร์มกบระบบ IoT	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายไพโรจน์ สุขนิคม ครูที่ปรึกษา สมาร์ทฟาร์มกบระบบ IoT	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางกฤษณา เฮ็งฉุน ครูที่ปรึกษา สมาร์ทฟาร์มกบระบบ IoT	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนรัท พูนเพิ่มสุขสมบัติ ครูที่ปรึกษา สมาร์ทฟาร์มกบระบบ IoT	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายไพโรจน์ สุขนิคม ครูที่ปรึกษา สมาร์ทฟาร์มกบระบบ IoT	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพนม สาประเสริฐ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒาการอาชีวศึกษา
นายภาณุวัตร เอี่ยมสะอาด สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒาการอาชีวศึกษา
นายอนุพงษ์ บรรดา สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒาการอาชีวศึกษา
นายวีรภัทร ยศยิ่งยง สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒาการอาชีวศึกษา
นางสาววรรณวิสา ดำหริ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒาการอาชีวศึกษา
นางสาวชาลิสา รอดเงิน สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒาการอาชีวศึกษา
นางสาวจิราพัชร วัชรนันทวิศาล สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒาการอาชีวศึกษา
นางสาวธิดารัตน์ รอดคำ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนภัสกร แสงเงิน สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านป้องกันโรคติดต่อ)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒาการอาชีวศึกษา
นายสุรธัส แอดไธสง สิ่งประดิษฐดานการแพทย (ดานปองกันโรคติดตอ)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวเจนสุดา บุญชู สิ่งประดิษฐดานเทคโนโลยีชีวภาพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวรุงระวี ขันตรี สิ่งประดิษฐดานเทคโนโลยีชีวภาพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวธันยพร แสงใส สิ่งประดิษฐประเภทกำหนดโจทย (Mini Smart Farms)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายทรงกรด หงษคำนึง สิ่งประดิษฐประเภทกำหนดโจทย (Mini Smart Farms)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ใหโดย
นางสาวคณิจฐา แดงทอง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววัลนิพา มั่งจิตร ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุชาดา ภักดี ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนันทัศพร มะลิทอง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเอกรัตน อินจุย ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติธัช วัฒนรงคุปต ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวไพลินทร เพชรลวน ทักษะการใชเทคโนโลยีคอมพิวเตอรผลิตหนังสือราชการภายนอก	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสิริวิมน บุตรจินดา ทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชั่น ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชัชฌา เทพดวง ทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชั่น ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภานุวัฒน ปากพลีนอก ทักษะการสำรวจเพื่อการกอสราง ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฤทธิ์รงค หารไกร ทักษะการสำรวจเพื่อการกอสราง ระดับ ปวส	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฆนากร สุกร ทักษะเขียนแบบดวยคอมพิวเตอร	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรตินันทน ทองโส เครื่องเปลี่ยนถายน้ำมันรถยนต	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวรากร พูนศิลป เครื่องเปลี่ยนถายน่ำมันเครื่องรถยนต	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธรรมภัทร มีนวน การคัดเลือกหุนยนต ABU อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวฐาปนีย จั่นเพ็ชร ขนมจีบพะโลหมู (Sweet Pork Dumpling)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรพีพรรณ เสือเสริมเมน ขนมจีบพะโลหมู (Sweet Pork Dumpling)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววิกานดา เสนอใจ สมารทฟารมกบระบบ IoT	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤตบุญ รูปโฉม สมารทฟารมกบระบบ IoT	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจักรเทพ แสนลาวัลย สมารทฟารมกบระบบ IoT	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรวัฒน พูลศิลป สมารทฟารมกบระบบ IoT	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน ทับคง สมารทฟารมกบระบบ IoT	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสราวุฒิ ทองอราม สมารทฟารมกบระบบ IoT	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชนันธร ภักตรขาว สมารทฟารมกบระบบ IoT	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรภัทร ทองอรามเรือง สมารทฟารมกบระบบ IoT	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปยพงษ กลิ่นจันทร สมารทฟารมกบระบบ IoT	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายแกวสรรค มะณีเนตร สมารทฟารมกบระบบ IoT	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววิกานดา เสนอใจ สมารทฟารมกบระบบ IoT	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤตบุญ รูปโฉม สมารทฟารมกบระบบ IoT	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจักรเทพ แสนลาวัลย สมารทฟารมกบระบบ IoT	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรวัฒน พูลศิลป สมารทฟารมกบระบบ IoT	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน ทับคง สมารทฟารมกบระบบ IoT	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสราวุฒิ ทองอราม สมารทฟารมกบระบบ IoT	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชนันธร ภักตรขาว สมารทฟารมกบระบบ IoT	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรภัทร ทองอราม สมารทฟารมกบระบบ IoT	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปยพงษ กลิ่นจันทร สมารทฟารมกบระบบ IoT	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครนายก ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔
รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ระดับ ปวช. ๔๔๓ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๑๐๐

เชิงปริมาณ : ระดับ ปวส. ๔๑๓ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครนายกมีผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการใน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วนสมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกร้อยเปอร์เซ็นของจำนวนผู้ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงการหลักสูตร จนทำให้องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยกย่องและยอมรับสถานศึกษา

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : ๑๐๑ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๘๗.๐๖

ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครนายกส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.๓) และผู้เรียนใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) มีการพัฒนาก่อนการสอบจึงส่งผลให้ผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จนทำให้องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยกย่อง และยอมรับสถานศึกษา

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : ๕๘ คน

เชิงคุณภาพ : ๑๐๐

ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครนายก ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และการจัดทำแผนการ ฝึกอบรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นมีการติดตามประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพร้อม ทั้งจัดทำรายงานตามแผนธุรกิจและมีการสร้างความตระหนักในการจัดการเรียนการสอน เผื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ระดับชาติ -

ระดับภาค ๑๓ คน

เชิงคุณภาพ : ระดับชาติ -

ระดับภาค ๕ รางวัล

ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครนายกได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จนปรากฏผลได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดระดับภาคที่วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน จังหวัดกรุงเทพฯ

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : ๗๕๙ คน

เชิงคุณภาพ : ๗๒.๖๙

ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครนายก มีการติดตามผู้เรียนด้านระบบงานครูที่ปรึกษาและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองจึงส่งผลให้ผู้เรียนจบตามหลักสูตรและสามารถไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : ๒,๕๐๖ คน

เชิงคุณภาพ : ๑๐๐

ผลสะท้อน : กลุ่มผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม ได้เปลี่ยนพฤติกรรมและนำนโยบายไปปฏิบัติได้ทำงานร่วมกัน และได้แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาโดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องปลูกผังจิตสำนึกตามหลักธรรมมาภิบาลและมีความซื่อสัตย์ สุจริต จนทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและยกย่องจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : ๔๕๐ คน

เชิงคุณภาพ : ๕๓.๑๓

ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครนายกมีสรุปข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนเป็นผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องในหนึ่งปี ร้อยละ ๕๓.๑๓% ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๒) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคนครนายกประสบความสำเร็จในระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียนส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษาสูงกว่า ร้อยละ ๘๐ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งในการดำเนินการระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษาทำให้มีผู้สำเร็จการ ศึกษาสูงขึ้น มีผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อร้อยละ ๙๑ ทำให้เกิดนวัตกรรมขึ้นใหม่ คือ ระบบดูแล และแนะแนวผู้เรียนแบบเครือข่าย สถานศึกษา สถานประกอบการ บ้าน วัด ชุมชน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะภาษา ได้แก่ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

๒. การส่งเสริมด้านผู้เรียน ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรปรับพื้นฐานผู้เรียน ด้านทักษะ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบและได้รับความร่วมมือจากบุคคล ชุมชนสถานประกอบการในการร่วมกันพัฒนาหลักสูตร

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตร สมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวของในการยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร สมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาเชิญ บุคคลภายนอกมาร่วมพัฒนาหลักสูตรให้เป็นที่ยอมรับ

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกรายวิชาที่สอน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนหลากหลาย

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน :วิทยาลัยเทคนิคนครนายกมีการสรุปผลนิเทศการสอนในภาพรวม และมีการรายงานการวิจัยจากผลการประเมินนำมาปรับปรุงแก้ไขรายวิชา

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มี ประสิทธิภาพ มีผลการประเมินครบ ๕ ข้อ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครนายก ได้มีการติดตาม ประเมินผล และบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายและทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครนายก เปิดโอกาสเอื้ออำนวยสถานที่ให้องค์กร หรือหน่วยงานภายนอกเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบ การสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรหน่วยงานภายนอกที่มีความพึงพอใจในระบบ สาธารณูปโภคของสถานศึกษา

๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครนายก ได้จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ๕ สาขาวิชา และได้มีการลงนามความ ร่วมมือ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนร่วมสถานประกอบการ และมีการส่งครูผู้สอนออกฝึกงานในสถานประกอบการ

๒) จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารการศึกษา มีความมุ่งมั่นและตั้งใจบริหารจัดการสถาน ศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามหลักธรรมมาภิบาล โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ให้เป็นไปตามนโยบาย มุ่งเน้นการจัดการสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ทั้งในด้านผู้เรียนด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านบุคลากร และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

๒. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๓. สถานศึกษาสนับสนุนให้สาขาวิชามีการจัดการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน โดยมีสถานประกอบการร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัยควรมีการจัดทำโครงการสำหรับจัดอบรมหลักสูตรของครุพัฒนาให้หลากหลาย

๒. วิทยาลัย สนับสนุน ส่งเสริม การเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การจัดทำโครงการเพื่อสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรใช้แบบฟอร์มเดียวกัน และกำหนดรูปแบบการเรียนรู้หรือ จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PBL Active Leaning,STEM Education ในแต่ละรายวิชา

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครนายกได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอกในการกำหนดมาตรฐานการ ศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครนายก มีการให้ทุนการศึกษาทุกแผนกวิชา และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับสถานประกอบการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครนายก มีกิจกรรมและโครงการที่ทำให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้ กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพเป็นที่ยอมรับขององค์กรและหน่วยงานภายนอก

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครนายก ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้จัดทำและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย จนเป็นที่ยอมรับจากองค์กรและหน่วยงานภายนอก

๒) จุดเด่น

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยงานวิจัยและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๒. ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาให้แก่ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดทำวิจัย

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองาน วิจัยไปใช้ประโยชน์จริงและสมารถนำไปประกวดให้มีรางวัลที่สูงขึ้น

๒. สถานศึกษาควรมีการติดตามการทำโครงการของผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยเฉพาะการพิจารณาหัวข้อโครงการ เพื่อจะได้กำกับให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในสาขาที่ผู้เรียนกำลังศึกษาให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

ส่วนที่ ๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักx ค่าคะแนน)**
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก xค่าคะแนน)**
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☑ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก xค่าคะแนน)**
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๔	๘
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๒	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๔
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๔๖.๓๒
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☑ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก xค่าคะแนน)**
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๕๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☑ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก xค่าคะแนน)**
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการ สอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก xค่าคะแนน)**
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักx ค่าคะแนน)**
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักx ค่าคะแนน)**
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๗๒.๒๗
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช	๖๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔๖.๓๒
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๔.๑๕
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕๒
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	๑๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๔.๙๕
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

คำอธิบาย

-

ส่วนที่ ๗
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๒. กิจกรรมการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ๓. โครงการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนว Stam Education ๔. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษา ๕. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนนักศึกษา
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒. โครงการอบรมเขียนแบบธุรกิจ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการเช็คชื่อเข้าร่วมกิจกรรม หน้าเสาธง เช็คเข้า-ออก นอกสถานศึกษา และส่งข้อความถึงผู้ปกครอง ๒. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา ๓. โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของผู้เรียน ๔. โครงการติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันกรณีศึกษารายบุคคล ๕.โครงการศึกษาสภาพปัญหา และแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้

	เรียนอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ๖. โครงการกิจกรรมชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน นักศึกษา ๗. โครงการ To Be Number One ๘. โครงการสถานศึกษาสีขาว ๙. โครงการโรงเรียนคุณธรรมอาชีวศึกษา ๑๐. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำเทคโนโลยีนวัตกรรมการเรียนการสอน ๒. โครงการอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วย คอมพิวเตอร์ ๓. โครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาดี เด่น ๔. โครงการพัฒนาบุคลากร ๕. โครงการจัดหาครุภัณฑ์และ อุปกรณ์ให้ทันสมัย ๖. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัยฯ
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ๒. โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศภายในวิทยาลัย ๓. กิจกรรมการจัดหาหนังสืออ่านเพิ่ม เติมภายในห้องสมุด ๔. กิจกรรมการพัฒนาศูนย์วิทยบริการแผนกวิชาฯ
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถาน ประกอบการในสาขาวิชา ช่างกลโรงงาน ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างไฟฟ้ากำลัง การโรงแรมและการท่องเที่ยว

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ๒. โครงการ ให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาเทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์คลินิก เทคโนโลยี ๓. โครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยาย ๔. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ๕. โครงการจัดอาชีวสูง วัย อาชีวเพื่อสตรี ผู้ต้องขัง ค่ายอปท. ๖. โครงการจัดการเรียนการ สอนให้ผู้ต้องขังในเรือนจำมีวุฒิการศึกษา ๗. โครงการหมู่บ้าน วท.ท่องเที่ยวชุมชน หินตั้ง-ศรีนาวา จังหวัดนครนายก ๘. โครงการ เชิญวิทยากรที่เป็นปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ ความรู้แก่นักเรียน ๙. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๑๐. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ๒. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ๓. โครงการอบรม วิจัยเบื้องต้นในสาขาวิชาชีพ ๔. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๕. โครงการหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ๖. โครงการหุ่นยนต์แขนกล อาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคนครนายกมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
ได้มาตรฐานด้านอาชีวศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
และรับผิดชอบต่อสังคมด้วยหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนและตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ ๒ พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน

พันธกิจที่ ๓ จัดการเรียนการสอนวิชาชีพอย่างหลากหลายให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาบุคลากรและผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปณิธาน

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเพื่อชุมชนและสังคม

ปรัชญาของวิทยาลัยเทคนิคนครนายก

วินัยเด่น เน้นคุณธรรม
นำวิชาการ ชำนาญงานฝีมือ

เอกลักษณ์

ผู้เรียนมีทักษะฝีมือทางวิชาชีพเป็นเลิศ

พุทธภาษิตประจำวิทยาลัยเทคนิคนครนายก

ทนฺโต เสฏฺโฐ มนุสฺเสสุ
มนุษย์ผู้ฝึกฝนดีแล้ว ย่อมประเสริฐสุดกว่ามนุษย์ทั้งปวง

วิทยาลัยเทคนิคนครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๑๑๖ หมู่ ๑ ถนนรังสิต-นครนายก
ต.ท่าช้าง อ.เมือง จ.นครนายก
http://nayoktech.ac.th
โทร ๐-๓๗๑-๓๕๓๒